

**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
по русскому языку
11 класс**

II ВАРИАНТ

Задание 1. (12 баллов) Перед вами фрагмент средневекового трактата, в котором описывается средство художественной выразительности речи (наименование выделено в тексте жирным шрифтом). Переведите текст (8 баллов) и определите, какое современное название соответствует наименованию средства выразительности в данном трактате (4 балла).

Преводъ же есть слово от иного на ино преводимо, якоже се кто царя пастуха наричетъ людемъ. Или якоже се кто угль, съкрывъ въ пепелѣ, глаголетъ сѣмя огненное сънабѣдѣвьяся.

Задание 2. (8 баллов) Определите заимствованные слова по словарным дефинициям (6 баллов; *по 2 балла за слово*). Составьте одно предложение, употребив в нем все три найденных слова (2 балла).

1. «Лицо, избранное членом представительного органа власти».
2. «Всенародное голосование с целью выявить общественное мнение по какому-либо важному государственному вопросу».
3. «Совокупность избирающих, голосующих за какую-либо политическую партию или ее кандидата на парламентских, президентских или муниципальных выборах».

Задание 3. (8 баллов) Объясните значение фразеологизмов (4 балла). Укажите, что является источником появления каждого из них (4 балла).

1. В костюме Адама и Евы.
2. Много шума из ничего.
3. Филькина грамота.
4. Панический страх.

Задание 4. (8 баллов) Формы множественного числа существительных в большинстве случаев образуются только с помощью окончаний (которые могут различаться в зависимости от рода существительного и других факторов), кроме того, место ударения в этих формах может отличаться от места ударения в формах единственного числа (например, у слова *море* в формах ед. ч. ударение падает на основу, а в формах мн. ч. – на окончание). Какие из приведенных ниже слов обладают какими-либо особенностями (помимо указанных выше), имеющимися у всех без исключения форм мн. ч. в отличие от всех без исключения форм ед. ч. (5 баллов), и в чем именно эти особенности заключаются (3 балла)?

Дворянин, пароход, селянин, воздействие, игра, брат, зайчонок, поле, перо, ураган.

Задание 5. (6 баллов) В русском языке существуют недостаточные глаголы, у которых в парадигме отсутствуют какие-либо формы (*убедить*; нет формы 1 л., ед. ч.), и избыточные (избыточные) глаголы, которые, наоборот, имеют варианты личных форм (*курлыкать*; есть две формы 3 л., ед. ч.: *курлычет, курлыкает*).

Отсутствие определенных словоформ заключается в несовместимости лексического и грамматического значений слова, нарушении закона слогового сингармонизма (благозвучия) и проявлении омонимии.

Избыточность форм обусловлена взаимодействием классов глаголов, а также стилистическими и семантическими особенностями.

Часть 1. Установите соответствия между рядами с цифровым обозначением, куда включены недостаточные глаголы, и рядами с буквенным обозначением, где объясняются причины данного языкового явления, то есть отсутствия тех или иных форм (4 балла).

1. Телиться, плавиться, жалить, кипеть.
2. Столпиться, передраиться, попадать, скучиться.
3. Дерзить, сузить, побузить, обрусить.
4. Переубедить, чудить, грезить, дудеть.

А) Неблагозвучие.

Б) Омонимия форм.

В) Несовместимость лексического значения глагола с грамматическим значением 1-го и 2-го лица.

Г) Несовместимость лексического значения глагола с грамматическим значением единственного числа.

Часть 2. Установите соответствия между рядами с цифровым обозначением, куда включены избыточные (избыточные) глаголы, и рядами с буквенным обозначением, где объясняются причины данного языкового явления, то есть наличие двух варьирующихся личных форм (2 балла).

1. Побрызгаешь на лицо – побрызжешь рукой, капает на лоб – каплет сквозь кору.
2. Двигает мебель – движет мной сострадание, плескается волна – плещется у берега.

- А. Семантическое различие.
Б. Стилистическое различие.

Задание 6. (4 балла) В таблице размещены пары однокоренных слов:

А	Б
Умный – поумнеть	Батрак – батрачить
Резко – резковатый	Старый – по-старому

В какую колонку следует поместить пару *ручка – ручище*? Аргументируйте свой выбор.

Задание 7. (6 баллов) Определите частеречный статус у слова КАК:

- А) Как твоя раненая нога?
Б) Да что же ты битый час капризничаешь, как ребенок!
В) Как все-таки славно посидеть в жару у реки!
Г) А наш сосед видел, как в обед приходил почтальон.
Д) Я как честный офицер не могу отказываться от своих слов.
Е) Неужели никто из вас не помнит, как дойти до стадиона?

Задание 8. (12 баллов) Управление – это вид подчинительной связи в словосочетании, при которой зависимое слово ставится при главном в определенном падеже. Другие грамматические признаки зависимого слова, в частности его число, в управлении не участвуют. Рассмотрите с точки зрения соответствия этим утверждениям следующие группы примеров:

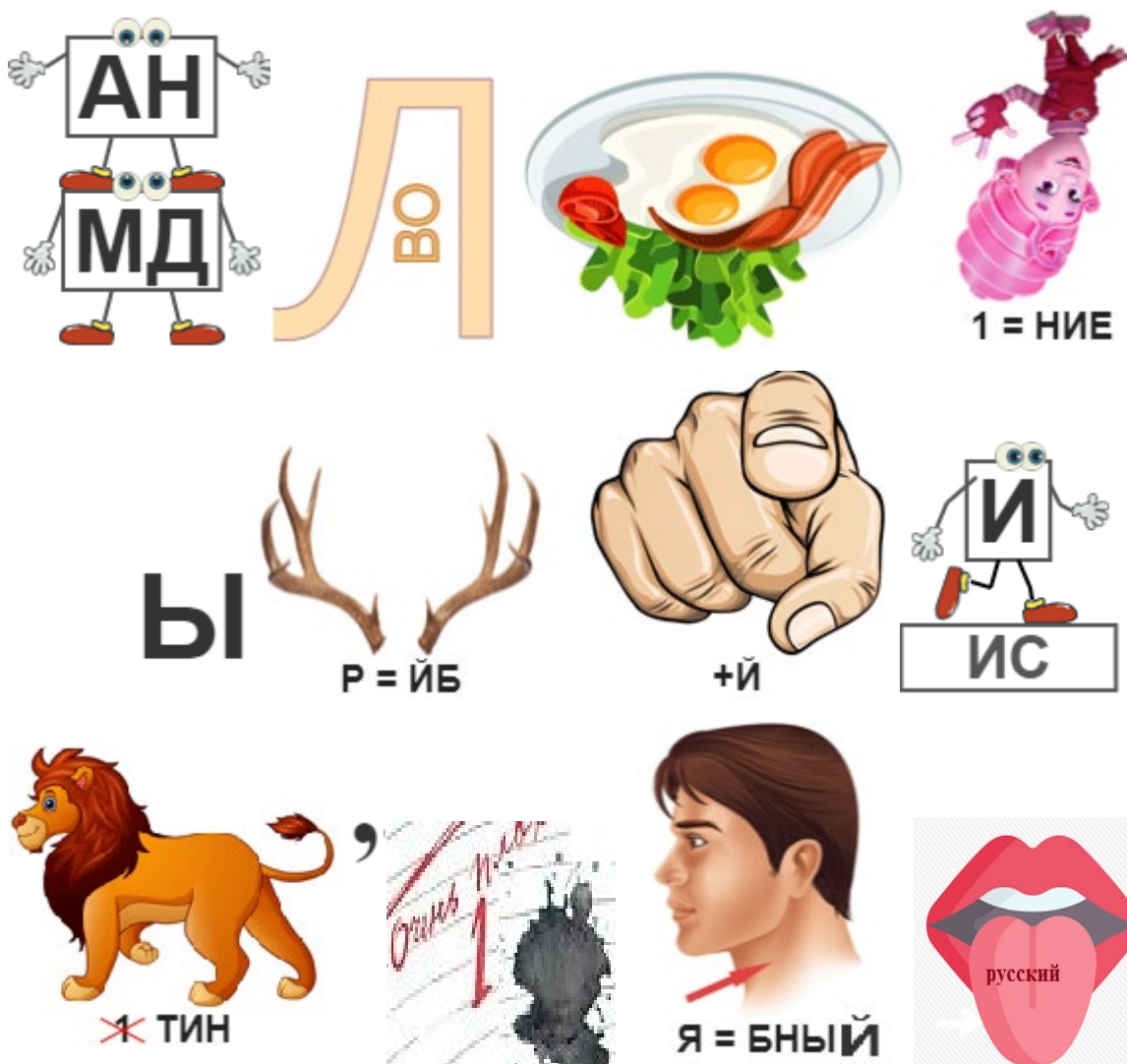
- а) несколько банкоматов, сотня быков;
б) четыре банкомата, двадцать три быка;
в) экраны банкоматов, головы быков;
г) кнопки банкоматов, рога быков.

Делает ли анализ каких-либо из этих примеров необходимым внесение уточнений в определение управления? (8 баллов; по 2 балла за подробный анализ каждой группы примеров). Если да, то предложите уточненное определение (2 балла) и поясните (2 балла).

Задание 9. (6 баллов) Слово или предложение в ребусе делится на части, изображаемые в виде рисунка или символа. Слово, словосочетание, фраза складывается из последовательного чтения предложенных знаков.

Широко известно, что исходным условием составления ребусов являются *правила, закономерности языка, свойства языковых единиц*. Этот процесс способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся высказыванием К.Г. Паустовского о русском языке. Помните, что даже 50% расшифровки могут помочь Вам составить фразу целиком.



Задание 10. (30 баллов) Вам необходимо написать аккуратным, четким и разборчивым почерком текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфограмме. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

Отразите суть проблемы (2 балла), связно и аргументированно изложите свою точку зрения (3 балла). Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).

Полученный результат аккуратно запишите в лист проверки четким и разборчивым почерком.

РУССКИЙ ЯЗЫК: ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МИРОВЫМ?

В XX веке русский язык вошел в число так называемых **мировых языков** и занимает **восьмое место** в мире по количеству носителей. Статус русского языка был **закреплен в ООН**, где русский является одним из шести официальных международных языков

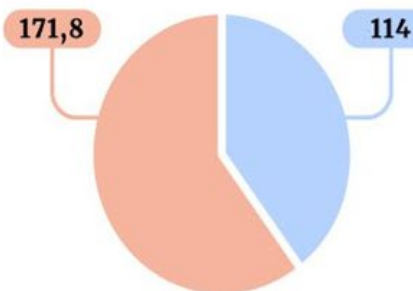


КОЛИЧЕСТВО ЛЮДЕЙ, ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ (МЛН ЧЕЛ.)



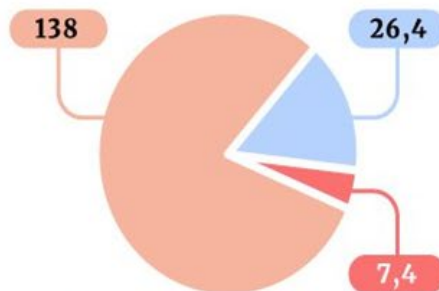
КТО ВЛАДЕЕТ РУССКИМ ЯЗЫКОМ (МЛН ЧЕЛ.)

РУССКИЙ КАК РОДНОЙ И ВТОРОЙ ИЛИ ИНОСТРАННЫЙ



- Владеют русским как родным языком
- Владеют русским как вторым или иностранным языком

КТО ВЛАДЕЕТ РУССКИМ КАК РОДНЫМ



- Российская Федерация
- Республики СНГ и Балтии
- Дальнее зарубежье